



École secondaire Grande-Rivière

Classe spécialisée - Le Sommet

La visée

L'environnement éducatif de la classe Le Sommet s'adresse à des élèves* qui en raison de leurs besoins spécifiques, nécessitent une approche différenciée en vue de favoriser leurs apprentissages et leur intégration sociale. La classe Le Sommet vise donc à développer les compétences des élèves, tout en tenant compte des capacités, du rythme et des différentes façons d'apprendre de ces derniers. C'est en misant sur les forces de ces élèves qu'ils pourront développer leur plein potentiel.

L'approche éducative

L'approche de la classe Le Sommet est inspirée des connaissances issues d'une compréhension développementale des compétences cognitives, émotives et sociales des élèves, ainsi que de la théorie de l'attachement. En lien avec l'approche et afin d'individualiser les interventions, un plan d'action sera élaboré en fonction de certains principes :

- Créer un contexte sécurisant ;
- Favoriser l'expression et la régulation des émotions;
- Enseigner des stratégies pour favoriser la résolution de problème;
- Adapter les exigences des tâches scolaires selon la disponibilité émotionnelle et
- intellectuelle ;
- Mettre en place les éléments nécessaires pour favoriser l'autonomie de l'élève.

Les stratégies pédagogiques

Les élèves de la classe Le Sommet cheminent en programme modifié, une différenciation de l'enseignement est donc nécessaire pour maximiser les apprentissages de chacun. Une variété des types de pédagogie comme le travail autonome, en sous-groupe et en grand groupe fera aussi partie de la vie quotidienne de cette classe. Comme l'élève a un parcours scolaire bien à lui, une attention sera portée afin de respecter sa zone proximale de développement et son rythme d'apprentissage.

La poursuite du parcours scolaire pédagogique

À la fin de l'année scolaire, un bilan de la situation de l'élève est réalisé pour déterminer les objectifs à poursuivre. Comme la classe Le Sommet est destinée à l'élève du 1er cycle du secondaire, à 15 ans, une décision est prise en ce qui concerne son cheminement scolaire, en collaboration avec ses parents. Il pourrait se diriger vers les parcours de formation axés sur l'emploi (PFAE), ou tout autre classement qui répondrait à son besoin, dans un souci de certification.

*Élève : élève ciblé, âgé entre 13 et 15 ans, présentant des défis d'adaptation liés à un cumul de difficultés dans différentes sphères développementales (l'autonomie, la communication, le langage, la motricité) associées ou non à une déficience intellectuelle légère.