

## FAIRE UN CHOIX ÉCLAIRÉ

L'élève, avec l'aide de ses parents et le soutien de l'école, fait le choix d'une séquence en mathématique au cours de son troisième secondaire. Ce choix repose sur une connaissance de l'élève et non uniquement sur ses résultats scolaires.

- L'école et les parents aident l'élève à cerner ses motivations: Qu'est-ce qui l'intéresse? Qu'est-ce qui est dans son intérêt supérieur? Quelles sont ses forces, ses passions, ses capacités? Comment apprend-il? Que doit-il améliorer?
- L'élève et ses parents consultent, au besoin, leur enseignant de mathématique et le conseiller en orientation afin de prendre une décision qui respecte l'élève dans ce qu'il est et qui tient compte des modalités de l'école. Ces personnes-ressources peuvent offrir de l'information pertinente sur les concepts mathématiques en jeu dans les séquences, faire des recommandations ou transmettre leurs inquiétudes face au choix envisagé.

\*\*\* Veuillez prendre note que l'exigence pour accéder aux mathématiques enrichies est un résultat de 76% ou plus en 3e secondaire.

L'élève ayant des mathématiques enrichies devra s'attendre, en général, à faire environ 60 min. de devoirs par cours de mathématique. Il doit être prêt à s'investir dans sa réussite.

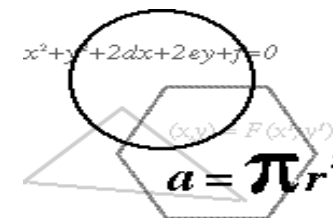
*La séquence technico-sciences sera donnée uniquement si nous avons un nombre suffisant d'inscriptions dans cette séquence. Il n'y a aucune garantie.*



École secondaire Grande-Rivière  
100, rue Broad  
Gatineau, Québec J9H 6A9

Téléphone : 819 682-8222  
Télécopie : 819 684-9165  
Messagerie : [ecole.secondaire.grande-riviere@cspo.qc.ca](mailto:ecole.secondaire.grande-riviere@cspo.qc.ca)

## École secondaire Grande-Rivière



## Information sur les séquences mathématiques de 4e secondaire

Dominique Demers C.O.  
Conseillère d'orientation

Février 2014

# CHOIX DE SÉQUENCE MATHÉMATIQUE AU 2<sup>e</sup> CYCLE DU SECONDAIRE

École secon-  
daire Grande-  
Rivière



## Sciences naturelles (SN)

- 6 unités.
- La mathématique enrichie.
- La mathématique en lien avec les sciences, plus abstraite, analytique. Elle permet de comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes et de les expliquer. Elle fait davantage appel à la capacité d'abstraction.
- Elle vise l'apprentissage de l'algèbre et de la géométrie.
- Elle donne accès à tous les programmes collégiaux.
- Plus susceptible d'intéresser les élèves qui se dirigent en Sciences de la nature ou vers d'autres programmes qui demandent des mathématiques enrichies.
- Cette mathématique facilite la réussite des cours de Chimie et Physique de 5<sup>e</sup> secondaire.

## Culture, société et technique (CST)

- 4 unités.
- La mathématique régulière.
- La mathématique de la vie quotidienne. Pour faire un budget, analyser des données, produire des statistiques.
- Elle enrichie la formation de base en mathématique en traitant d'arithmétique, d'algèbre, de géométrie, de probabilité et de statistique.
- Avec cette mathématique, il est possible de prendre de la Chimie en 5<sup>e</sup> secondaire, mais pas de la Physique.
- Elle permet d'entrer en Sciences humaines sans mathématiques, Arts et lettres, Arts visuels et dans environ 65 % des techniques au collégial, ex.: Soins infirmiers, Hygiène dentaire, Éducation spécialisée, etc.

## SÉQUENCE **TECHNICO-SCIENCES** (T.S)

- 6 unités
- Mathématiques enrichies.
- Explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail manuel et intellectuel.
- Réaliser des études de cas dans divers contextes (incluant les contextes économiques et scientifiques).
- Se familiariser avec divers instruments (leur conception, fabrication ou utilisation) reliés aux techniques.
- Repérer des erreurs et des anomalies, d'apporter des correctifs ou d'émettre des recommandations.
- Accéder à des programmes techniques dans tous les domaines (l'alimentation, la biologie, la physique, l'administration, les arts, la communication graphique, etc.), ou encore aux programmes pré-universitaires en sciences de la nature ou autres.