

Stratégies de dépannage en lecture

Apprendre à gérer sa perte de compréhension
(Qu'est-ce que je peux faire quand je ne comprends plus...)



L'apprentissage de la lecture

Lors de l'apprentissage formel de la lecture nous commençons déjà à appliquer des stratégies pour décoder et comprendre la langue écrite.

C'est l'utilisation de ces stratégies qui nous permet de passer d'un **lecteur débutant** à un **lecteur stratégique**.

- Reconnaissance instantanée de mots;
- Lecture par groupes de mots;
- Vérification de sa compréhension (reconnaître quand je ne comprends pas);
- Gérer sa perte de compréhension en déployant des stratégies de dépannage.

Mon intention de lecture

J'identifie **mon intention de lecture**, c'est-à-dire que je me demande pourquoi je lis. Est-ce que c'est dans le but de répondre à des questions, ou d'en déduire la structure? Est-ce que je lis pour rechercher des informations dans le but d'écrire un texte?

Quand? Avant de commencer ma lecture.

Pourquoi? Dans le but d'orienter mon attention et bien choisir les stratégies que je vais utiliser.

Comment? Il est rare que je lise sans savoir pourquoi. Mon enseignant(e) m'informe habituellement de la raison.





Activer mes connaissances antérieures

Quand? Avant de commencer EI tout au long de ma lecture.

Pourquoi? Pour m'aider à faire des liens et par conséquent, mieux retenir l'information.

Comment? Lorsque je lis, je peux classer les éléments en information connue, nouvelle ou surprenante. Cela permet à mon cerveau de s'attarder plus longuement sur les éléments nouveaux et les placer dans la mémoire de travail.



Le survol

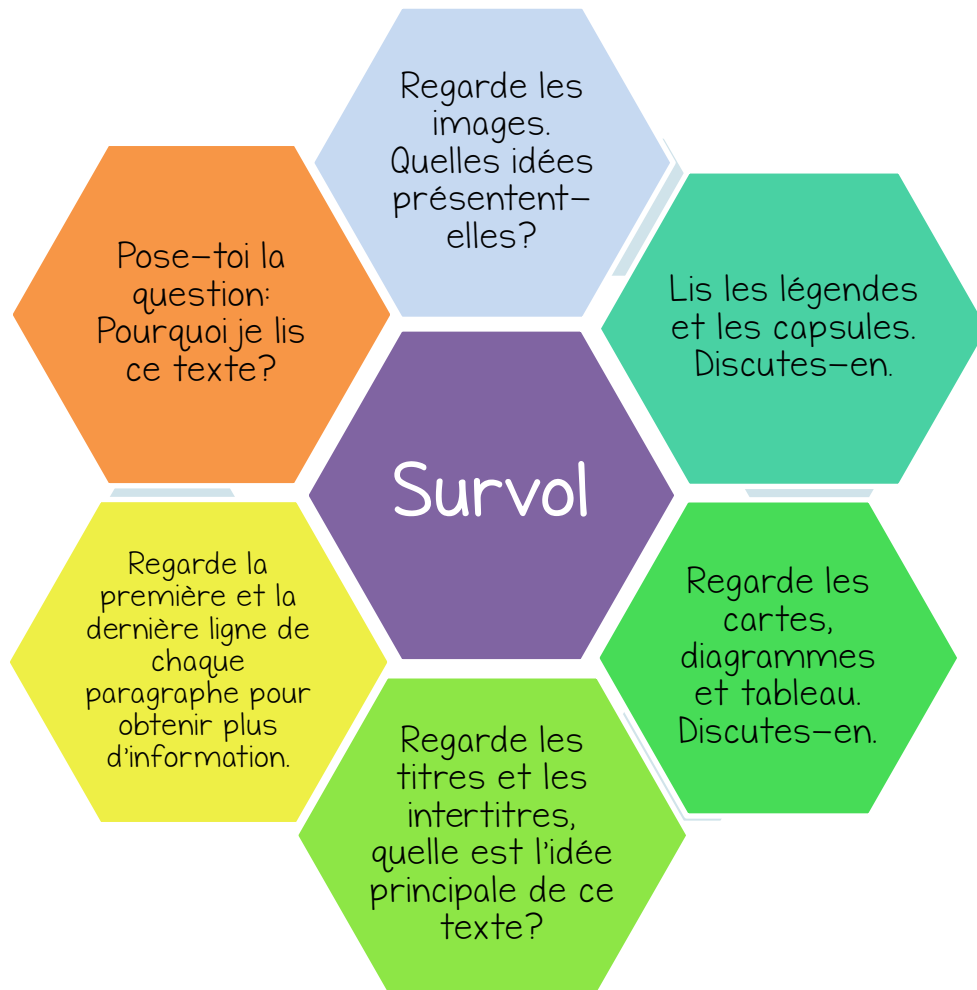
Faire des prédictions

Quand? Avant de commencer ma lecture, au début d'un chapitre, d'un paragraphe.

Pourquoi? Pour activer mes connaissances, faire des prédictions (qu'est-ce qui va se passer?) et me poser des questions (qui peut être le coupable?).

Comment? Je regarde les images s'il y en a, le chapeau, le titre, les intertitres s'il y en a, l'organisation du texte (la structure), etc.

Stratégie de survol



Faire des prédictions:
Qu'est-ce que je vais lire?
(sujet, contenu, etc.)





Le vocabulaire

Identifier les mots difficiles

Quand? Tout au long de la lecture, quand je rencontre un mot difficile ou que j'ai de la difficulté à comprendre.

Pourquoi? Pour avoir une meilleure compréhension du texte.

Comment?

- En cherchant le petit mot dans le grand mot ou les mots de même famille (baignade - baigner);
- À l'aide du contexte, en relisant les phrases autour du mot;
- En faisant une hypothèse que je vérifie en lisant plus loin;
- En cherchant dans le dictionnaire;
- En cherchant dans le dictionnaire des synonymes.



Indices de cohérence

Organiser les idées et faire des liens entre elles.

Organisateurs textuels

Temporels (de temps): En 1922, hier, demain, cette année, etc.

Spatiaux (de lieux): À côté de chez moi, entre Saturne et Mars, chez Mimi, etc.

Logiques (marqueurs de relation): Cependant, premièrement, de plus, mais, tout d'abord, etc.

Reprise de l'information

Répète l'information sous une autre forme, en utilisant des mots différents.

Ex: Léo, Joel et Amélie vont manger une crème glacée.

Pronoms: Ils vont manger une crème glacée.

Synonymes: Léo, Joel et Amélie vont déguster une crème glacée.

Termes spécifiques et génériques:

Les amis vont manger un dessert.

Identifier l'idée principale

Quand? À la fin d'un paragraphe.

Comment? En me demandant quel est l'élément qui relie toutes les phrases du paragraphe.

Pourquoi? Lorsque je lis un texte long, je peux identifier les idées principales de chacun des paragraphes, ce qui m'évite de devoir chercher l'information dans le texte au complet. Je peux me référer rapidement aux idées identifiées lors de ma lecture.