



LIRE ET COMPRENDRE...



Pour devenir un lecteur expert, il est important de pratiquer la lecture ACTIVE.
C'est-à-dire mobiliser plusieurs stratégies tout au long de la lecture...

Léah Watchorn, Orthopédagogue

AVANT DE COMMENCER LA LECTURE...

Tout au long de ma lecture, je dois garder en tête l'intention de l'auteur ainsi que le but de ma lecture.



Activer mes connaissances antérieures:

- Qu'est-ce que je connais à ce sujet?
- Qu'est-ce que j'aimerais apprendre à ce sujet?
- Tout au long de la lecture, je fais des liens avec ce que je sais déjà et je m'approprie les nouvelles informations.

AVANT DE COMMENCER LA LECTURE...

Tout au long de ma lecture, je dois garder en tête l'intention de l'auteur ainsi que le but de ma lecture.

Je fais le survol du texte:

- En regardant les images, le titre, les intertitres.
- Je fais des prédictions sur ce que je vais lire.
- Je peux faire cet exercice à chaque nouveau chapitre, à chaque nouvelle page, etc.



PENDANT LA LECTURE

Selon le type de texte, et le but de la lecture, je déploie les stratégies dont j'ai besoin pour approfondir ma compréhension.

1. Mxxxxxxxx mxxxxxxxx mxxxx

1.1. Mxxxxxxxxxxxxxxxx

M _____

1.2. Mxxxxxxxxxxxxxxxx

M _____

2. Mxxxxxxxx mxxxxxxxx mxxxx

M _____

2.1. Mxxxxxxxxxxxxxxxx

M _____

2.1.1. Mxxxxxxxxxxxx

M _____

2.1.2. Mxxxxxxxxxxxx

M _____

I-J'identifie la structure du texte:

- En observant les indices graphiques du texte (chapeau, titre, intertitres, etc.)
- En vérifiant le langage utilisé (vocabulaire descriptif, policier, fantastique, littéraire, etc.)

PENDANT LA LECTURE

Selon le type de texte, et le but de la lecture, je déploie les stratégies dont j'ai besoin pour approfondir ma compréhension.

2- J'identifie les mots difficiles:

- En utilisant le contexte, je tente de comprendre le mot à l'aide du sens;
- En identifiant le petit mot dans le grand mot;
- En cherchant dans le dictionnaire;
- En cherchant un synonyme, etc.



PENDANT LA LECTURE

Selon le type de texte, et le but de la lecture, je déploie les stratégies dont j'ai besoin pour approfondir ma compréhension.

3- Je fais des liens... je tente de comprendre les inférences:

Quand je me rends compte qu'il y a des informations qui ne sont pas clairement énoncées dans le texte, je peux :

- Identifier les mots-clés;
- Faire des hypothèses que je dois confirmer ou infirmer à l'aide de la suite du texte.

4- J'identifie l'idée principale du paragraphe:

- Repérer ou composer une phrase à laquelle se rapportent toutes les autres phrases du paragraphe;
- En écrivant un titre ou un intertitre aux paragraphes qui n'en ont pas.

PENDANT LA LECTURE

Selon le type de texte, et le but de la lecture, je déploie les stratégies dont j'ai besoin pour approfondir ma compréhension.

5- J'identifie et je comprends les marqueurs de relation, les référents et les mots de substitution :

Je surligne les marqueurs de relation et les référents et je me questionne sur leur rôle dans le texte.

- Ex: De **quoi** parle cette phrase?
- Ex: De **qui** s'agit-il?
- Ex: **Quand** et **où** se déroule l'action?



APRÈS LA LECTURE

Je fais un résumé:

- À la fin d'un paragraphe, d'une page ou d'un chapitre, je prends le temps de résumer les éléments essentiels de cette partie. Cela m'évitera de devoir tout relire pour retrouver une information.

Je fais le schéma du texte:

- Je fais un plan du texte en identifiant les aspects, sous-aspects dans le cas du texte courant **ou** en identifiant la situation initiale, l'élément déclencheur, les péripéties, le dénouement et la situation finale dans le texte narratif.

