

Avant de répondre
à une question, je
dois d'abord la
COMPRENDRE...

Pour m'assurer de
bien comprendre la
consigne je peux:

Faire le COQ à l'envers (**Q O C**):

- **Q**: Qu'est-ce qu'on me demande de faire?
On me demande de: ...
Quelle est ma tâche? (Je la reformule pour m'assurer d'avoir bien compris)
Quel est le verbe de la consigne? (mot consigne: relève, cite, explique, pourquoi...)
- **O**: Où vais-je trouver ma réponse? Dans ma tête? Dans le texte? (où dans le texte), dans ma tête et dans le texte?
- **C**: Combien d'éléments de réponse dois-je trouver?

Quand la consigne commence par un verbe...

Verbe	Ce qu'il faut faire	Exemples
Associez	Rapprocher, lier, réunir deux éléments.	Associez chaque élément de la colonne de gauche à celui qui convient dans la colonne de droite.
Citez	Rapporter, reproduire exactement.	Citez les paroles, les mots, les expressions, l'extrait.
Comparez	Rapprocher des éléments pour en voir les ressemblances et les différences.	Comparez les personnages, les textes, vos réponses...
Complétez	Rendre complet ce qui ne l'est pas.	Complétez les phrases, le portrait du personnage...
Décrivez	Donner les caractéristiques.	Décrivez le personnage, le lieu, la scène...
Dégagez	Faire ressortir, extraire.	Dégagez les aspects, les sous-aspects...
Déterminez	Préciser, indiquer, après y avoir réfléchi.	Déterminez qui a raison, la cause de l'accident, le moment de la naissance du personnage.
Énumérez	Nommer un à un tous les éléments d'un ensemble.	Énumérez les causes de...
Expliquez	Faire comprendre, rendre clair. Dire comment, dire pourquoi.	Expliquez comment le personnage s'y prend pour...
Justifiez	Dire pourquoi, expliquer dans ses mots.	Justifiez votre réponse, votre réaction.
Montrez	Prouver, faire la preuve, faire constater, mettre en évidence.	Montrez que vous comprenez l'extrait, le sens de ce mot.
Reformulez, Repérez, Remplissez, etc.		

Quand la consigne commence par une expression...

La consigne	Ce qu'il faut faire	Exemples
À ton avis, ... Selon toi, ...	Donner, exprimer son opinion, son point de vue. Dire dans ses propres mots. Donner des arguments pour ou contre.	À ton avis, est-il correct de penser ainsi? Selon toi, que fera le personnage?
Dans tes mots ...	Reformuler ce qui est dit, sans reprendre telles quelles les formulations du texte.	Dans tes mots, dit ce que signifie cette expression, explique le sens de cette phrase.

Questions de jugement, de réaction et d'interprétation

Jugement:

1. J'annonce ma position;
2. J'utilise un critère pertinent pour appuyer ma position.
3. J'explique pourquoi je suis de cet avis à l'aide de mon critère;
4. Je donne un exemple en lien avec le texte;

position - critère – explication – exemple

<https://youtu.be/InfkwFtJGX8>

Réaction:

J'établis des liens entre les éléments du texte et des éléments personnels pertinents.

<https://youtu.be/kNNIVxX9fLk>

Interprétation:

J'utilise des éléments implicites.

Je fournis des **exemples pertinents**.

(Je lis entre les lignes...)

<https://youtu.be/qWPYFoFuAM4>

En français...

Question d'appréciation:

Recommanderais-tu ce texte à tes proches? Explique ta réponse à l'aide de critères d'appréciation.

R: Pour bien répondre à cette question, je dois **annoncer ma position**: Oui, je recommanderais ce texte à mes proches.

Je dois **expliquer ma réponse** en me basant sur des critères précis et **donner des exemples tirés du texte**.

Questions de compréhension:

Quelles sont les caractéristiques du personnage principal?

En tenant compte du contexte, quel est le sens d'une phrase, d'un mot?

Associe le personnage à chacune des répliques du dialogue suivant.

En français...

Question d'interprétation: Crois-tu qu'un tel événement pourrait se produire aujourd'hui? Explique ta réponse.

R: Pour bien répondre, tu dois dire si tu crois que c'est possible. Ensuite, tu dois faire des liens entre le texte et la réalité d'aujourd'hui en comparant les deux périodes de temps (ressemblances, différences).

Question de réaction: Qu'aurais-tu fait si tu avais été à la place du personnage principal?

R: Pour bien répondre, tu dois: annoncer ta position, expliquer pourquoi tu aurais agi comme ça et comparer ta réaction à celle du personnage principal. Est-ce que tu aurais agi comme lui? Pourquoi?

En mathématique...

Q: Combien de personnes se sont présentées au spectacle?

R: 145 personnes se sont présentées au spectacle.

Q: Quel sera le profit de la journée?

R: Le profit de la journée sera de 36\$.

Q: Combien de points séparent le résultat le plus élevé du résultat le moins élevé?

R: Il y a une différence de 40 points entre le résultat le plus élevé et celui le moins élevé.

Q: Détermine si Jonathan a assez de temps pour faire toutes les activités qu'il a prévu.

R: Oui, Jonathan aura le temps de faire toutes les activités prévues car le temps total de ses activités est moins long que le temps de son voyage.

Q: Si son professeur lui demande d'étudier plus de 10 h par semaine, a-t-elle répondu à ses exigences?

R: Non, car son temps d'étude était de 8h 30.

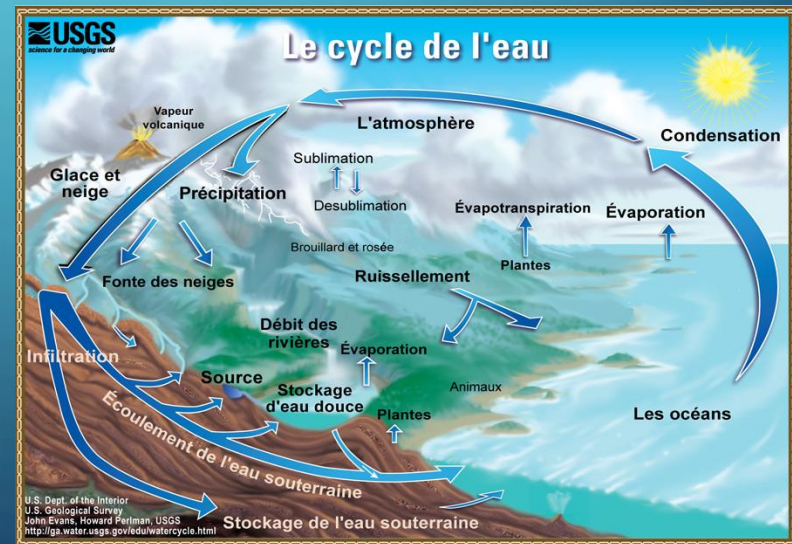
En science...

Q: Repère les éléments manquants pour compléter le schéma ci-dessous.

R: Tu dois trouver les bons éléments et les placer au bon endroit dans le schéma.

Q: Ordonne les étapes du cycle de l'eau de l'eau.

R: Tu dois mettre les étapes du cycle de l'eau dans l'ordre.



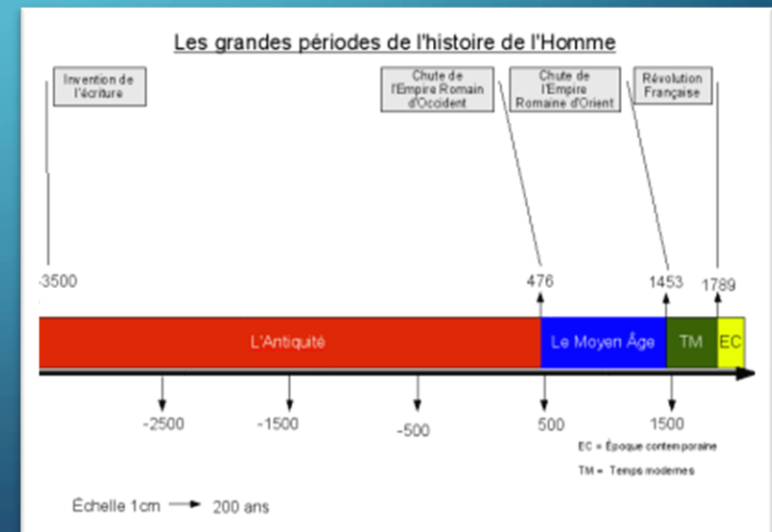
EN HISTOIRE...

Q: Relève les raisons pour lesquelles la guerre a éclaté...

R: Tu dois donner plus d'une raison (minimum 2).

Q: Complète la ligne du temps avec les événements fournis.

R: Tu dois mettre les périodes de l'histoire de l'homme dans l'ordre sur la ligne du temps.



RÉFÉRENCES

- www.alloprof.qc.ca

Présentation élaborée par Léah Watchorn, Orthopédagogue, ESGR, 2017