



Conseil d'établissement

École secondaire Grande-Rivière

Procès-verbal

25 novembre 2019 – Séance extraordinaire

Étaient présents

Membres votants

Membres parents :

Marie-Hélène Arès (Rep EHDAA)
Johanne Blais (Prés)
Johanne Fecteau-Bouchard
Marie-Pierre Dionne (CP)
Anik Des Marais
Jean-François Lepage

Membres du personnel de l'école :

David Aubut (Enseignant et secrétaire adjoint)
Karine Lévesque (Enseignante)
Denise Simard-Lapointe

Membres représentants des élèves :

Aucun représentant des élèves.

Membres/personnes non-votants

Membres de la communauté :

Gilles Chagnon
Mme. Machado

Direction :

Serge Guitard (Dir)

CSPO :

Frédéric Barbeau (Commissaire)
Mario Crevier (Prés CSPO)
Christine Hallée (Commissaire)
Stéphane Lacasse (DGA CSPO)

Pierre Leduc (Commissaire)
Nadine Peterson (DG CSPO)
Benoît Prud'homme (SOST CSPO)

Public : Annie Charbonneau-Fortin et François Beaulieu

Étaient absentes :

Naureen Ahmed (Rep élèves)
Annik Aubé (Enseignante et Secrétaire)
Félix-Antoine Babin (Rep élèves)

Josée Hivon (Personnel professionnel)
Marie-Noëlle Rivard (Personnel soutien)

1. Présences et vérification du quorum (19h02)

1.1. La Présidente souhaite la bienvenue et présente l'ordre du jour.



2. Présentation - CSPO

2.1. Mot d'ouverture de la présentation par Mme Nadine Peterson – Directrice générale de la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais (CSPO).

2.2. M. Stéphane Lacasse – Directeur général adjoint de la CSPO, fait une présentation de l'état de la situation ainsi qu'un résumé des procédures qui ont menées à la construction de l'école 040. Il nous présente également 8 scénarios, dont ceux qui sont proposés par la commission scolaire dans le cadre de cette consultation. Voir le document complet sur le site web de la CSPO : http://www.cspo.qc.ca/wp-content/uploads/2019/09/Projet-de-consultation-040_FINAL-1.pdf

2.3. Scénarios envisagés

SCÉNARIO	ENJEUX
<p><i>Scénario 1</i> <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière dans l'horaire actuel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit - Surpopulation - Capacité de l'école : requiers l'ajout de classes modulaires (financement à trouver) - Promiscuité dans les déplacements, casiers, corridors - Promiscuité dans les aires communes - Promiscuité à l'heure du dîner - Plateaux sportifs surutilisés - Nécessite des partenariats pour l'utilisation de plateaux sportifs - Nécessite des classes modulaires pour des activités physiques (par exemple, yoga, danse, musculation, circuits d'entraînement) - Manque de disponibilité pour les laboratoires de sciences : nécessite des classes modulaires, entre autres pour les cours de sciences et d'arts plastiques - Assigner un profil d'élèves dans les classes modulaires pour éviter les déplacements (milieu de vie). - Solution la plus simple - Etc.
<p><i>Scénario 2</i> <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière avec un dîner double</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit - Moins de promiscuité pendant l'heure du dîner - Plateaux sportifs non disponibles pour les activités parascolaires - Certaines classes et certains locaux spécialisés non disponibles pour des activités parascolaires à l'heure du dîner - Les activités parascolaires sont importantes quant à l'engagement des élèves - Promiscuité durant les pauses et les déplacements des élèves et du personnel - Déplacements des élèves pendant des cours à l'heure du dîner, dérangements inévitables (par exemple, pour l'accès aux casiers ou à des locaux pour des périodes de récupérations). - 5 périodes de 75 minutes (dîner pour 50 % de la clientèle à la période 3 et 50 % de la clientèle à la période 4) - Etc.



SCÉNARIO	ENJEUX
<p><u>Scénario 3</u> <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière avec un horaire condensé (7 h 50 à 14 h)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit - Réduis les déplacements et le temps passé dans les aires communes - Pas d'activités parascolaires - Pas de période de dîner : les élèves doivent manger dans la classe pendant des cours - Perte de la notion de milieu de vie pour l'école - Horaire de 7 h 50 à 14 h : les activités parascolaires, les périodes de récupérations et d'encadrement après les heures de classe - Etc.
<p><u>Scénario 4</u> <i>Organiser un double horaire à Grande-Rivière</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves au même endroit - Réduction du nombre d'élèves présents en même temps dans l'école - Difficulté à déterminer les profils d'élèves qui auront des cours en matinée ou en fin de journée - Le temps d'enseignement doit être respecté sur un horaire annuel : maintenir 4 périodes de 75 minutes - Horaire des cours de 8 h à 13 h 40 et 14 h à 19 h 40 - Pas de période de dîner - Impacts sur la logistique familiale des élèves, des parents et du personnel - Entente syndicale à conclure comme préalable - Conditions non optimales pour les apprentissages - Non-respect du régime pédagogique (nombre d'heures de cours) - Etc.
<p><u>Scénario 5</u> <i>Voie générale de 1^{re} secondaire (VG1) à Trois-Portages</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - École adjacente à l'École secondaire Grande-Rivière - Tous les élèves de la VG1 au même endroit - Déplacement d'environ 12 groupes sur 19 pour accueillir les élèves de VG1. - Manque de locaux dans les écoles primaires adjacentes. - Élèves du primaire se retrouveront dans 2 écoles différentes. - Etc.
<p><u>Scénario 6</u> <i>Maintenir toute la clientèle à Grande-Rivière avec des journées de classe en alternance</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non-respect du régime pédagogique (nombre de jours de classe) - Tous les élèves au même endroit en alternance - Prévoir une organisation scolaire qui permet une journée de classe sur deux à l'école, - Etc.



SCÉNARIO	ENJEUX
<p>Scénario 7 <i>PEI 1^{re} et 2^e secondaire à des Tournesols avec les élèves de 5^e et 6^e année</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction du nombre d'élèves à Grande-Rivière - Tous les élèves du PEI de 1^{re} et 2^e secondaire au même endroit - Cohabitation réalisable entre les élèves du 3^e cycle du primaire et ceux du 1^{er} cycle du secondaire - Déplacement des élèves de 2^e secondaire qui ont vécu une année dans une école secondaire vers une école primaire - Déplacement des élèves de 3^e année du primaire, qui ont déjà vécu une année à l'immeuble des Tournesols en 2019-2020, vers l'immeuble de la Petite-Ourse - Les élèves de 2^e année du primaire en 2019-2020 resteront à l'immeuble de la Petite-Ourse - Arrimage des horaires du primaire et du secondaire (horaire de 9 jours vs horaire de 10 jours) - Formation requise pour le personnel qui coordonne le PEI - Relocalisation des personnes-ressources régionales - Relocalisation salles de formation SRÉ - Immeuble de la Petite-Ourse accueille une classe de plus par rapport à la capacité d'accueil déclarée (29 groupes au lieu de 28) - Etc.
<p>Scénario 8 <i>Voie générale de 1^{re} secondaire (VG1) à des Tournesols avec les élèves de 5^e et 6^e année</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction du nombre d'élèves à Grande-Rivière - Tous les élèves du secondaire VG1 au même endroit - Cohabitation réalisable entre les élèves du 3^e cycle du primaire et ceux du 1^{er} cycle du secondaire - Déplacement des élèves de 3^e année du primaire, qui ont déjà vécu une année à l'immeuble des Tournesols en 2019-2020, vers l'immeuble de la Petite-Ourse - Les élèves de 2^e année du primaire en 2019-2020 resteront à l'immeuble de la Petite-Ourse - Arrimage des horaires du primaire et du secondaire (horaire de 9 jours vs horaire de 10 jours) - Surutilisation du gymnase à l'immeuble des Tournesols en fonction de l'offre de services du secondaire : nécessite de modifier grille-matières du secondaire (domaine des arts à 4 périodes, éducation physique à 2 périodes) tout en respectant le Régime pédagogique - Relocalisation des personnes-ressources régionales - Relocalisation salles de formation SRÉ - Etc.



2.4. En bref.

- 2.4.1. À court terme, il faut gérer la problématique des surplus à l'ÉSGR. En septembre 2020, il y aura 220 élèves de plus qu'en septembre cette année. La clientèle visée est les élèves qui seront en Sec 1 voie générale (VG) en septembre 2020. On parle de 237 étudiants du bassin de Grande-Rivière.
- 2.4.2. Il y a eu consultation au CÉ École des Tournesols ainsi qu'au Comité de parents.
- 2.4.3. Nous sommes présentement en consultation. Il n'y a aucune décision de prise. Pour sûr, il y aura modification de l'acte d'établissement de l'École secondaire Grande-Rivière.
- 2.4.4. La décision finale doit être finale le 15 janvier 2020 pour être à temps pour la période d'inscription 2020-2021.

3. Intervention des membres du CÉ ÉSGR

- 3.1. La CSPO a noté les interrogations de nos membres pour prendre en considération lors de leur analyse pour en venir à une décision finale en janvier 2020.
 - 3.1.1. (Q) Quel sera l'impact sur les nombres de classes et nombres de professeur ? (R) On nous a fait état du nombre de classes possibles à l'école des Tournesols et pour le Sec1 VG sans toutefois répondre entièrement à la question.
 - 3.1.2. (Q) Avez-vous demandé l'opinion du Corps professoral? (R) Non, mais il y aura une consultation publique le 2 décembre 2019.
 - 3.1.3. (Q) Y a-t-il un plan de contingence? On parle d'un an mais en construction ça arrive des retards, que se passera-t-il si ce n'est pas prêt? (R) Le contrat indique que la livraison de l'immeuble pour la 040 sera prête pour le début de l'année scolaire 2021-2022.
 - 3.1.4. (Q) Serait-il possible d'en savoir davantage sur les scénarios? (R) Nous avons mis le document sur notre site web pour consultation publique. Il y a des scénarios que nous avons dus rejeter puisqu'ils allaient à l'encontre des lois sur l'enseignement.
 - 3.1.5. (Q) Avez-vous demandé l'avis des jeunes de 6^e année ? (R) Cela n'a pas été fait.
 - 3.1.6. (Q) Avez-vous pensé à louer des espaces dans les centres commerciaux à Aylmer, la bibliothèque du Secteur du Plateau en 2020? (R) Nous devons regarder à l'interne puisqu'il y a de la place dans nos immeubles scolaires.
 - 3.1.7. (Q) Y aura-t-il un plan pour revaloriser la voie régulière? (R) La direction a rassuré l'audience en indiquant que le tout sera mis en place avec un comité dédié peu importe la décision prise.
 - 3.1.8. (Q) Avez-vous envisagé quelque chose pour les équipes d'intra-muros, le transport, les enseignants, le spécialiste tel que l'éducation physique, les TES... ? (R) La direction de l'école s'occupera de ce volet.
 - 3.1.9. (Q) Qu'arrivera-t-il avec les cours de science/laboratoire, l'adaptation à la vie du secondaire, les ressources matérielles, les ortho, le soutien technologique? (R) La direction de l'école s'occupera de ce volet.



- 3.1.10. (Q) Avez-vous pensez au sentiment d'appartenance scolaire, l'estime de soi? (R) La direction de l'école s'occupera de ce volet.
- 3.1.11. (Q) Dans le scénario #7 ou on parle de séparer les élèves du PEI 1^{er} cycle au lieu de du Sec1 VG, a-t-on pensé au niveau d'anxiété et de socialisation qu'engendrerait cette décision? (R) La direction a fait ses devoirs et cette solution n'est pas celle proposée ni souhaitée.
- 3.1.12. (Q) Pourquoi ne pas prendre l'immeuble de l'école des Trois-Portages en tant qu'annexe à l'ÉSGR en attendant la livraison de la 040? (R) On parle de déplacer les élèves d'une école entière.
- 3.1.13. (Q) Quelle est la vie sur la capacité de l'École de l'Amérique-Française avec les modulaires? (R) Ce n'est pas l'idéal. Ceci est pour palier à l'arrivée de l'École primaire 036 dans le Plateau. Le Ministère n'octroi pas un financement automatique. Il y a des étapes à suivre en commençant par la disponibilité des locaux scolaires aux alentours.
- 3.1.14. (Q) Avez-vous pensez à faire de l'Immeuble des Trois-Portages une annexe à l'ÉSGR et construire une nouvelle école primaire ou tout simplement agrandir l'immeuble ÉSGR en incluant un autre Agora, gymnase, cafétéria? Selon les calculs démontrés, on se retrouvera dans la même problématique en 2025-2026 qu'en ce moment. (R) Il est trop tôt pour entreprendre des démarches. Nous nous concentrons pour l'instant sur la 036, 040, et 041.
- 3.1.15. (Q) Qu'arrivera-t-il avec la logistique d'avoir deux immeubles éloignés? (R) La direction de l'école s'occupera de ce volet.
- 3.1.16. (Q) En 90-91, l'immeuble des Trois-Portages a été utilisé par l'ÉSGR. Ce fût une réussite. Pourquoi ne pas envisager de faire la même chose? (R) Pour cela il faudra bouger les élèves marcheurs de cette école.
- 3.1.17. (Q) Pensez-vous que la cohabitation du primaire et du secondaire est sein? (R) Certaines de nos commissions scolaires voici ont déjà fait ce même partage d'immeuble, tel que le Carrefour, Nicholas-Gatineau.

4. Intervention du public

- 4.1.1. (Q) Comment allez-vous vendre le Sec1 VG aux élèves qui feront le passage du primaire au secondaire si le scénario #8 est choisi ? (Sec1 VG à l'immeuble des Tournesols avec les élèves du 3^e cycle du primaire). (R) La direction a mentionné qu'il y a un comité en place pour promouvoir le sentiment d'appartenance et l'intégration au monde du secondaire à l'ÉSGR.
- 4.1.2. Il est important de comprendre que les élèves qui seront affectés par cette décision ne touche pas juste les 6e année de l'École des Tournesols mais bien toutes les écoles primaires du bassin de Grande-Rivière. On parle ici de 13 écoles primaires (8 écoles pour le bassin GR et 5 écoles pour le bassin 040).
- 4.1.3. (Q) Avez-vous pensez à la logistique du Service de garde des Tournesols qui est déjà complexe pour nos tous petits ? (R) La gestion du Service de garde relève de la direction de l'École des Tournesols.
- 4.1.4. (Q) Pourquoi n'avez-vous pas fait la consultation publique un jour de fin de semaine? (R) Nous devons agir rapidement et la date du 2 décembre 2019 a été retenue.



4.1.5. (Q) Avez-vous rencontré le député M. André Fortin? A-t-il été consulté concernant l'espace physique et les portatives pour ainsi assurer les mêmes services que les autres élèves de l'ÉSGR? (R) Oui, on a déjà discuté avec M. Fortin.

5. **Les dates importantes à venir :**

- 25 novembre 2019 : Consultation du Conseil d'établissement de Grande-Rivière
- 2 décembre 2019 : Consultation publique Agora ÉSGR à 19h00
- 19 décembre 2019 : Date limite pour envoyer commentaires/suggestions : service.sost@cspo.qc.ca
- 8 janvier 2020 : CSPO - Analyse des commentaires et suggestions
- 15 janvier 2020 : CSPO - Décision Conseil des commissaires

6. **Mot de la fin**

6.1. Mme Nadine Peterson DG CSPO, mentionne que quelle que soit la décision qui sera prise, cela comportera des compromis.

6.2. Mme Johanne Blais Prés CE ÉSGR, remercie la CSPO d'avoir consulté le CE.

7. **Levée de l'assemblée à 20h36**

8. **Prochaine rencontre** : le lundi 16 décembre 2019 à 19h00.

Johanne Blais
Présidente

Serge Guitard
Directeur

