



Projet éducatif et plan d'action ESGR 2018-2022

Mise à jour 24 février 2021

VISION	Une école où chacun peut s'accomplir dans un environnement bienveillant
MISSION	Favoriser l'égalité des chances
VALEURS	L'A-B-C de ESGR : Accomplissement – Bienveillance - Collaboration

Enjeu : La diplomation à la fin du parcours scolaire			
Orientation A : S'engager dans la réussite scolaire et éducative de tous les élèves			
Objectif 1	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateur/responsable
Augmenter le taux de réussite en mathématique 3 ^e secondaire.	Juin 2018 : 74 % Juin 2019 : 86,5 %	Juin 2022 : 78 %	- Taux de réussite en mathématique annuellement incluant les cours d'été, et ce, pour chaque niveau. - animateur pédagogique et direction adjointe des mathématiques.
Les moyens : <ul style="list-style-type: none"> - Répartir les élèves qui ont un plan d'intervention - Test d'arrimage en début d'année pour connaître le portrait de l'élève. - Aide-mémoire commun - Maintenir les récupérations (heure du dîner, après l'école) - CAP en mathématique - Comité Créatic (technologie informatique) - Utilisation de la plateforme TEAMS pour poursuivre ses apprentissages - Enseignement virtuel pour les groupes-classe à la maison - Soutien de 2^e palier des enseignants-ressources en salle de classe en secondaire 3 			

Enjeu : La diplomation à la fin du parcours scolaire			
Orientation A : S'engager dans la réussite scolaire et éducative de tous les élèves			
Objectif 2	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateur/responsable
Augmenter le résultat de la moyenne en français compétence lecture en 2 ^e et 5 ^e secondaire.	Juin 2018 en 2 ^e sec. : 65,2 % Juin 2018 en 5 ^e sec. : 70,5 % Juin 2019 en 5^e sec. : 76,1 % <i>(Pas de résultats en pourcentage en 2^e secondaire pour 2019-2020.)</i>	Juin 2022 en 2 ^e sec. : 70 % Juin 2022 en 5 ^e sec. : 75 %	- Moyenne des élèves dans la compétence lecture annuellement incluant les cours d'été. Et ce, pour chaque niveau. - animateur pédagogique et direction adjointe du français.
Les moyens : <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur un référentiel des stratégies commun évolutif de secondaire 1 à 5 - Aide-mémoire commun 			

<ul style="list-style-type: none"> - Test d'arrimage en début d'année pour connaître le portrait de l'élève - Promouvoir la langue française par des activités de valorisation - Enseignement des stratégies de lecture dans les autres disciplines - Soutien d'intervention de 3^e palier des orthopédagogues - Soutien de 2^e palier des enseignants-ressources en salle de classe dès le 1^{er} cycle - Utilisation de la plateforme TEAMS pour poursuivre ses apprentissages - Enseignement virtuel pour les groupes-classe à la maison - CAP en français

Enjeu : La diplomation à la fin du parcours scolaire			
Orientation A : S'engager dans la réussite scolaire et éducative de tous les élèves			
Objectif 3	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateur/responsable
Améliorer l'assiduité chez les élèves d'adaptation scolaire et du 2 ^e cycle.	Taux d'absentéisme en 2017-2018 : 23,1 % en adapt. scol. 16,8 % au 2 ^e cycle <i>(Étant donné l'enseignement à distance, les données ne sont pas représentatives pour 2019-2020 et 2020-2021.)</i>	Taux d'absentéisme : 20,1 % en adapt. Scol. 14,8 % au 2 ^e cycle	- Taux d'absentéisme annuelle en adaptation scolaire et au 2 ^e cycle.- - les coordonnateurs et les directions adjointes en adaptation scolaire et au 2 ^e cycle.
<p>Les moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maintien de coordonnateurs par secteur afin de faire du dépistage et assurer des suivis d'élève - S'assurer de faire les suivis des interventions et laisser des traces - Sensibiliser les parents et les élèves sur l'importance d'une bonne assiduité (collaboration) - Analyser et, au besoin, adapter le système de prises de retards et de présences - Projet Trait d'union - Projet Coup de pouce - Un tuteur à tous les groupes de ESGR 			

Enjeu : La persévérance scolaire			
Orientation B : Cultiver le sentiment d'appartenance et de fierté dans un milieu stimulant.			
Objectif 1	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateur/responsable
S'assurer que chaque élève découvre ses intérêts et les développe au sein de notre école.	65 % des élèves développent un intérêt à ESGR. <i>(Étant donné les règles sanitaires encadrant les activités, les données ne sont pas représentatives pour 2019-2020 et 2020-2021.)</i>	100 % des élèves ont un intérêt qu'ils développent à ESGR.	- Indiquer dans GPI un intérêt développé pour chacun des élèves à ESGR. - L'animateur de vie étudiante, la technicienne en loisir, l'AVSEC et la direction adjointe du dossier activités étudiantes

Les moyens :

- Dans la mesure du possible, promouvoir l'offre de service des activités offertes
- Assurer un suivi auprès des élèves qui éprouvent de la difficulté à se trouver un champ d'intérêt
- Appuyer les initiatives des élèves dans une activité
- Maintenir les services d'une technicienne en loisir
- Libération d'enseignants pour organiser et animer des activités parascolaires
- Pour 2020-2021 nous allons concentrer les moyens sur les activités tutorats en collaboration avec le conseil des élèves et l'animation à la vie étudiante (activités midis par bulle-classe, virtuelles...)

Enjeu : Une culture collaborative dans un milieu de vie sain et sécuritaire

Orientation C : Créer ensemble un milieu de vie sain et inclusif.

Objectif 1	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateur/responsable
Favoriser un milieu sécuritaire et un climat respectueux dans les aires communes.	<p>Sentiment de sécurité à ESGR :</p> <p>Élèves : 78,7 %</p> <p>Personnel : 76,2 %</p> <p><i>(Étant donné les règles sanitaires demandant de ne pas utiliser les aires communes, les données ne sont pas représentatives pour 2019-2020 et 2020-2021.)</i></p>	<p>Sentiment de sécurité à ESGR :</p> <p>Élèves : 81,7 %</p> <p>Personnel : 80 %</p>	<p>- Sondage annuel sur le sentiment de sécurité chez les élèves et le personnel.</p> <p>- Le directeur et le comité d'encadrement.</p>

Les moyens :

- Accueillir nos élèves à la porte extérieure dès leur arrivée
- Sensibilisation à la bienveillance auprès de tous les élèves
- Respect des consignes de Santé publique à l'école
- Interventions et suivis de qualité (formation et communication)
- Déplacements sécuritaires (règles, affiches, flèches, etc)
- Répartir les élèves dans l'ensemble de l'école afin d'exploiter toute la superficie pour diminuer les regroupements aux mêmes endroits
- Caméras de sécurité à des endroits stratégiques et ajouts de surveillants
- Ajout d'heures de surveillance dans la tâche des enseignants
- Définition des rôles des postes de surveillance
- Enseignement explicite des règles de vie auprès de tous les élèves
- Mise en place d'une démarche d'intervention en lien avec l'encadrement des règles de vie
- Mettre à jour les affiches des comportements attendus dans les aires communes
- Parrainage des nouveaux élèves
- Ajout d'heures TES afin d'assurer des suivis plus efficaces

Enjeu : Une culture collaborative dans un milieu de vie sain et sécuritaire			
Orientation C : Créer ensemble un milieu de vie sain et inclusif.			
Objectif 2	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateur/responsable
Promouvoir la richesse de notre diversité culturelle.	Les élèves de chaque niveau ont accès à 3 activités multiculturelles par année. <i>(Les données ne sont pas représentatives pour 2019-2020.)</i>	Les élèves de chaque niveau ont accès à un minimum de 8 activités multiculturelles par année.	- Nombre d'activités multiculturelles par année par niveau. - L'AVSEC, le comité Mieux-vivre et la direction adjointe ayant le dossier Mieux-vivre.
<p>Les moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implication du comité (Nom à définir...) - Souligner des thématiques mensuelles - Souligner les fêtes nationales - Sensibiliser du personnel à la diversité - Activités multiculturelle 			

Enjeu : Une culture collaborative dans un milieu de vie sain et sécuritaire			
Orientation C : Créer ensemble un milieu de vie sain et inclusif.			
Objectif 3	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateur/responsable
Favoriser les saines habitudes de vie en considérant un partenariat avec la famille et la communauté.	5 actions posées par année faisant la promotion des saines habitudes de vie. <i>(Les données ne sont pas représentatives pour 2019-2020.)</i>	10 actions posées par année faisant la promotion des saines habitudes de vie.	- Nombre d'actions posées par année faisant la promotion des saines habitudes de vie.
<p>Les moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier sur les saines habitudes de vie (ateliers virtuelles) - Atelier de sensibilisation sur les dépendances - Représentants de ESGR aux partenaires d'Aylmer afin d'offrir diverses activités aux élèves - Partenariat avec le Centre alimentaire et les familles d'Aylmer - Projet ESGvert - Filles actives - Maintenir l'offre de service d'activités parascolaires - Maintenir le service de la technicienne en loisir - Animation d'activités parascolaires à la tâche de certains enseignants 			